**Тема: Развитие фонематического слуха и восприятия у детей старшего дошкольного возраста**

**Пояснительная записка:** Развитие фонематического восприятия является одной из важнейших задач, стоящих перед логопедами, работающими с детьми с фонетико-фонематическим недоразвитием речи.

Несформированность фонематического слуха негативно влияет на формирование звукопроизношения: для детей характерно употребление диффузных звуков неустойчивой артикуляции, многочисленные замены и смешения при относительно благополучном состоянии строения и функции артикуляционного аппарата. Дети с нарушением фонематического восприятия часто искажают в речи те звуки, которые умеют произносить правильно.

Причина неправильной речи кроется не в нежелании ребёнка говорить правильно, а в недостатках фонематического восприятия. Для детей с недоразвитием фонематического слуха также характерны нарушения звуковой и слоговой структур слова (пропуск, вставка, перестановка, повторение звуков и слогов).

 С помощью выработки артикуляционных навыков можно добиться лишь минимального эффекта, и притом временного. Фонематическое восприятие является важнейшим стимулом формирования нормированного произношения. Стойкое исправление произношения может быть гарантировано только при опережающем формировании фонематического восприятия. Несомненна связь фонематических и лексико-грамматических представлений. При планомерной работе по развитию фонематического восприятия дети намного лучше воспринимают и различают: окончания слов, приставки в однокоренных словах, общие суффиксы, предлоги при стечении согласных звуков и т.п. Кроме того, без достаточной сформированности фонематического слуха невозможно становление фонематических процессов, формирующихся на его основе: формирование полноценных фонематических представлений, фонематического анализа и синтеза. В свою очередь, без длительных специальных упражнений по формированию навыков звукового анализа и синтеза дети не овладевают грамотным чтением и письмом.

Дети с нарушением фонематического восприятия плохо справляются в школе со звуковым анализом слов, что приводит к затруднениям в чтении и к грубым нарушениям письма (пропуски, перестановка, замена букв) и является причиной их неуспеваемости.

 Работа по развитию фонематического слуха имеет большое значение для усвоения правильного звукопроизношения и для дальнейшего успешного обучения детей в школе. Она подводит ребёнка к полному анализу звукового состава слова, необходимому при обучении грамоте. Ребёнок с хорошим фонематическим слухом даже при наличии нарушения звукопроизношения, то есть при неумении правильно произносить какой-нибудь звук, в чужой речи правильно его узнаёт, связывает с соответствующей буквой, и ошибок в письме не делает.

 **Актуальность:** Формирование фонематических процессов – это узловое образования целого комплекса развития речи. Слуховое восприятие, развиваемое у детей на занятиях, помогает им легче усваивать программный материал: формируется внимание к речи окружающих, а значит и умения выполнять речевые инструкции взрослых с большой точностью. На момент поступления в школу ребенок не должен обязательно владеть навыком чтения, но умение слышать, выделять речевые звуки, дифференцировать звуки на слух должно быть сформировано на высоком уровне. Чем лучше ребенок владеет звуковым анализом и синтезом, тем выше будет сформирован навык чтения и письма. Таким образом, проблема формирования у детей с нарушением речи фонематического слуха является одной из важнейших.

**Цель**: Формирование и развитие у детей дошкольного возраста фонетико- фонематического слуха.

**Задачи:**

* Повысить собственный уровень знаний, путём изучения литературы по теме самообразования. Использование информации   интернет ресурсов по теме;
* Подготовить мониторинг логопедического обследования на начало и конец учебного года. Исследовать состояние фонематического слуха и восприятия у детей старшего дошкольного возраста;
* Подготовить и провести консультацию для педагогов на тему: «Формирование фонематического слуха и восприятия в речи у детей старшего дошкольного возраста»;
* Принять участие в ППк, педагогических советах и МО;
* Оформить в кабинете уголок «Развиваем фонематический слух». Создать как можно больше дидактического материала, влияющего на формирование и развитие фонематического слуха и восприятия в речи детей и экспериментально проверить его эффективность;
* С помощью дидактических игр развивать у детей фонематический слух и восприятие, вызвать интерес к логопедической работе.

**Ожидаемые результаты у детей:**

* Умение выделять заданный звук из ряда звуков.
* Умение отбирать слова на заданный звук
* Определять первый и последний звуки в слове
* Находить место заданного звука в слове.
* Умение проводить звуковой анализ слов

**Основные направления коррекционной работы**

1. Артикуляционная гимнастика.
2. Пальчиковая гимнастика выполняется в комплексе с артикуляционной.
3. Проговаривание слогов, слов, предложений на закрепляемый звук;
4. Повторение скороговорок, коротких рассказов, стихов;
5. Упражнение в звуко - слоговом анализе и синтезе;
6. Повторение лексико-грамматических упражнений;
7. Коррекционная работа вне занятий

**Перспективный план работы по самообразованию на 2022-2023 учебный год**

|  |  |
| --- | --- |
| **Месяц** | **Формы работы** |
| **С детьми** | **Педагогами** | **Самообразование** | **Родителями** |
| Сентябрь | Первичное логопедическое обследование | Игры с детьми на развитие фонематического слуха | Заполнение речевых карт Мониторинг логопедического обследования - разработка календарного планирования по формированию правильного звукопроизношения;-изучение методической литературы | Выступление на родительском собрании.Индивидуальные консультация для родителей по результатам диагностики |
| Октябрь | Групповые, индивидуальные занятия в соответствии с календарным планом работыОпределение наличия звука в слове | Развитие речевого слуха.Игры, на развитие звукового анализа и синтеза | Оформление в кабинете картотеки «Игры на развитие фонематических процессов»;- участие в педагогических. советах, различных комиссий. | Консультация для родителей«Фонематический слух - основа правильной речи» |
| Ноябрь | Групповые, индивидуальные занятия в соответствии с календарным планом работывыделение гласных звуков в положении после согласного в слоге; | Консультация «Формирование фонематического слуха и восприятия в речи у детей дошкольного возраста»  | Работа с методической литературой. | Создание буклета «Советы логопеда». |
| Декабрь | Групповые, Индивидуальные занятия в соответствии с календарным планом работы | Активизация и обогащение словарного запаса детей. | Организация развивающей среды в группе; Составление комплекса упражнений, дидактических игр и материала. |  |
| Консультация «Грамматически правильная речь – залог успешного обучения в школе» |
| Январь | Групповые, индивидуальные занятиясоставление предложений с определенным словом; | Консультация «Формирование речевого развития у детей с ОНР» | Письменные рекомендации дляродителей дошкольников, посещающих подготовительную группу комбинированной направленности. | Консультация «Дифференциация поставленных звуков»; |
| Февраль | «Играй-ка - угадай-ка» игры с детьмиВыбор слова к соответствующей графической схеме«Договори слово» | Семинар «Формирование фонематических представлений у детей дошкольного возраста» | Подготовка детей к конкурсам – чтецовСеминары – практикумы в соответствии с годовым планом. | Консультация Рекомендации родителям по осуществлению контроля за качеством детской речи |
| Март | Преобразование слов за счет замены одного звука или слога; | Выпуск буклетов для воспитателей«Артикуляционная гимнастика»«Играем пальчиками – развиваем речь» | Разработка дидактических игр с детьми | Консультация «Фонетическая игротека в кругу семьи» |
| Апрель | Подбор слова с заданным количеством звуков. Определение последовательности звуков в слове | Мастер-класс по теме: «Игры и упражнения способствующие развитию фонематического слуха у детей дошкольного возраста» | «Достижения детей по преодолению речевых недостатков»; | Консультация «Чем и как развивать речь ребёнка летом» |
| Май | Логопедическое обследование | Написание годового отчёта о проделанной работе за учебный год, выступление на педсовете. Подготовить мониторинг логопедического обследования на конец учебного года. | Выступление на родительском собрании |

Список литературы:

1. Гомзяк О.С. Говорим правильно. Конспекты занятий по развитию связной речи в подготовительной к школе логогруппе
2. Флерова, Жанна Михайловна. Логопедия / Ж. М. Флерова
3. С.В.Коноваленко, В.В,Коноваленко Артикуляционная и пальчиковая гимнастика М.: Гном и Д, 2005
4. Уроки логопеда. Исправление нарушений речи. Жукова Н.С
5. Н.С. Четверушкина Слоговая структура слова Система коррекционных упражнений для детей 5-7
6. В.В.Коноваленко С.В. Коноваленко Домашняя тетрадь для закрепления свистящих звуков Ш,Ж.
7. В.В.Коноваленко С.В. Коноваленко Домашняя тетрадь для закрепления свистящих звуков Л,Ль.
8. Теремкова Н.Э. Логопедические домашние задания для детей 5-7 лет.
9. [Дурова Н.В. Фонематика. Как научить детей слышать и правильно произносить](http://logopediya.com/go.php?go=http://www.ozon.ru/?context=search&text=%D4%EE%ED%E5%EC%E0%F2%E8%EA%E0.%20%CA%E0%EA%20%ED%E0%F3%F7%E8%F2%FC%20%E4%E5%F2%E5%E9%20%F1%EB%FB%F8%E0%F2%FC%20%E8%20%EF%F0%E0%E2%E8%EB%FC%ED%EE%20%EF%F0%EE%E8%E7%ED%EE%F1%E8%F2%FC&partner=dikij)